

UNIVERZITA KONŠTANTÍNA FILOZOFA

Fakulta prírodných vied
Filozofická fakulta
Pedagogická fakulta

HOSPITAČNÁ PEDAGOGICKÁ PRAX

(METODICKÉ POKYNY A HODNOTENIE ŠTUDENTA)

Nitra 2008

UNIVERZITA KONŠTANTÍNA FILOZOFA

Fakulta prírodných vied
Filozofická fakulta
Pedagogická fakulta

HOSPITAČNÁ PEDAGOGICKÁ PRAX

(METODICKÉ POKYNY A HODNOTENIE ŠTUDENTA)

Nitra 2008

Názov: **HOSPITAČNÁ PEDAGOGICKÁ PRAX**
(METODICKÉ POKYNY A HODNOTENIE ŠTUDENTA)

Publikácia bola vydaná z prostriedkov KEGA 3/324305 v r. 2006

Autori: prof. PaedDr. Zdenka Gadušová, CSc.

PhDr. Beáta Hockicková, PhD.

PhDr. Eva Švarbová, PhD.

prof. PhDr. Elena Zelenická, CSc

Mgr. Eva Karvašová

prof. PhDr. Eva Malá, CSc.

doc. RNDr. Alena Dubcová, CSc.

prof. RNDr. Ľubomír Zelenický, CSc.

Recenzenti: doc. RNDr. Mária Rakovská, CSc.

Tatiana Mandová, CSc.

HOSPITAČNÁ PEDAGOGICKÁ PRAX

(METODICKÉ POKYNY A HODNOTENIE ŠTUDENTA)

Meno a priezvisko študenta:

Študijný odbor: UAP, UUVP, UPP

Študijný program (aprobácia):

Stupeň štúdia: prvý (bakalársky)

Akademický rok nástupu na pedagogickú prax:

OBSAH

Úvod	6
Metodické pokyny k hospitačnej pedagogickej praxi	7
Výkaz z hospitačnej pedagogickej praxe	10
Hospitačné záznamy	12
1. Ciele vyučovacej hodiny a ich plnenie	13
2. Metódy a formy práce	15
3. Prezentácia nového učiva	17
4. Kontrola a hodnotenie žiakov	20
5. Práca s učebnicou	22
6. Práca s učebnými pomôckami a didaktickou technikou	24
7. Osobnostná charakteristika učiteľa	26
8. Vystupovanie učiteľa v triede a jeho komunikácia so žiakmi	28
9. Profesionálne zručnosti učiteľa	31
10. Osobnostná charakteristika a postavenie žiaka v triede	34
11. Aktivita žiakov	36
12. Atmosféra v triede	39

ÚVOD

Pedagogická prax je neoddeliteľnou súčasťou komplexnej prípravy študentov odborov učiteľstvo akademických predmetov, učiteľstvo umelecko-výchovných predmetov a učiteľstvo profesijných predmetov na učiteľské povolanie. Obsah pedagogickej praxe v sebe integruje všetky zložky vysokoškolskej prípravy budúceho učiteľa. Poskytuje študentom možnosť overiť si nadobudnuté teoretické pedagogicko-psychologické ako i odborné predmetové poznatky v praxi a získať základné praktické zručnosti nevyhnutné pre vykonávanie učiteľskej profesie.

Úlohou pedagogickej praxe v zásade je:

- aktivovať a motivovať študenta pre učiteľské povolanie;
- rozvinúť pedagogické myslenie študentov a naučiť ich uplatňovať psychologické poznatky pri práci so žiakmi v triede;
- aplikovať nadobudnuté odborné vzdelanie v školských podmienkach;
- rozvíjať etiku sociálnej komunikácie študenta so všetkými účastníkmi edukačného procesu;
- rozvíjať schopnosti študentov v oblasti školského manažmentu.

Systém predmetovej pedagogickej praxe sa zvyčajne realizuje v niekoľkých etapách, počas ktorých študent absolvuje tri druhy praxe.

Ako prvú študent absolvuje hospitačnú prax, kde sa naučí cielene pozorovať vybrané aspekty edukačného procesu a zaznamenávať si pozorované javy vo forme hospitačných záznamov. Súčasne sa začína učiť na odborne relevantnej úrovni diskutovať o problémoch výchovno-vzdelávacieho procesu ako s cvičným učiteľom tak aj so svojimi kolegami. Druhým typom praxe je výstupová prax, počas ktorej študent pod vedením cvičného učiteľa učí svoje prvé hodiny. Študent si prehlbuje nielen svoje schopnosti cieleného pozorovania a analýzy vyučovacej hodiny, ale učí sa správne si ju naplánovať (zodpovedne si vypracovať prípravu) a úspešne ju realizovať. Finálnou etapou je súvislá pedagogická prax, v rámci ktorej sa študent po prvý raz stáva na dlhší čas členom pedagogického zboru školy a hoci ešte stále pracuje pod odborným vedením cvičného učiteľa, jeho práca sa stáva oveľa systematickejšou, mnohostrannejšou, zodpovednejšou a samostatnejšou.

METODICKÉ POKYNY K HOSPITAČNEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI

V súlade s učebnými plánmi pre všetky študijné programy študijných odborov *Učiteľstvo akademických predmetov, učiteľstvo umelecko-výchovných predmetov a učiteľstvo profesijných predmetov*

študent začína svoju pedagogickú prax vykonaním úvodnej hospitačnej pedagogickej praxe, t.j. ako prvé absolvuje hospitácie (pozorovania) vyučovacích hodín. Cieľom tejto praxe je zoznámiť študenta so špecifikami pozorovacích techník a vedenia záznamov o konkrétnych vytypovaných aspektoch vyučovacích hodín na základnej alebo na strednej škole.

Počas hospitácií vyučovacích hodín (praxe prvého a druhého typu) je študent povinný si viesť záznamy o každej z nich vo forme pozorovacieho hárku. Na každej hodine študent použije iný pozorovací hárok (podľa vlastného výberu alebo podľa pokynov didaktika na katedre) a bude sledovať iný aspekt mnohostranného edukačného procesu vyučovacej hodiny. Preto sa študent musí vopred oboznámiť s obsahom všetkých ponúkaných hárkov. Pred každou hodinou si potom detailne preštuduje ten hárok, ktorý chce na základe pozorovania vyplniť.

Ponúknuté sú nasledujúce pozorovacie hárky:

1. Ciele vyučovacej hodiny a ich plnenie
2. Metódy a formy práce
3. Prezentácia nového učiva
4. Kontrola a hodnotenie žiakov
5. Práca s učebnicou
6. Práca s učebnými pomôckami a didaktickou technikou
7. Osobnostná charakteristika učiteľa
8. Vystupovanie učiteľa v triede a jeho komunikácia so žiakmi
9. Profesionálne zručnosti učiteľa
10. Osobnostná charakteristika a postavenie žiaka v triede
11. Aktivita žiakov
12. Atmosféra v triede

Počas praxe si študent priebežne vyplní aj *Výkaz o hospitáciách*. Účasť študenta na praxi potvrdí svojím podpisom vo výkaze aj cvičný učiteľ. Učiteľ v časti výkazu *Hodnotenie študenta cvičným učiteľom* stručne zhodnotí pôsobenie praktikanta na škole. Študent-praktikant v časti výkazu *Hodnotenie praxe študentom* uvedie svoje postrehy z praxe.

Kredity z hospitačnej pedagogickej praxe udeľuje didaktik katedry. Podmienkou k ich udeleniu je osobne priniest' vyplnený a potvrdený formulár Výkaz z hospitačnej pedagogickej praxe s odporúčaním cvičného učiteľa udeliť známku i vyplnených 12 pozorovacích hárkov.

HOSPITAČNÁ PEDAGOGICKÁ PRAX - 3. ROČNÍK

BAKALÁRSKE ŠTÚDIUM

VÝKAZ Z HOSPITAČNEJ PEDAGOGICKEJ PRAXE

Akad. rok:/..... Semester:

Cvičná škola:

Meno cvičného učiteľa (-ov):,

Hod.	Dátum	Trieda	Učivo	Hodnotenie		Podpis učiteľa
				náčuv A/P	rozbor A/P	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Pozn.: A (aktívny), P (pasívny)

Študent splnil podmienky hospitačnej pedagogickej praxe – kredit navrhujem

udelit' / neudelit'

.....
dátum a podpis cvičného učiteľa a pečiatka školy

Kredit:..... Zapísal dňa:

Meno didaktika katedry: podpis:

Hodnotenie študenta cvičným učiteľom:

Dátum:

Podpis:

Hodnotenie praxe študentom:

Dátum:

Podpis:

HOSPITAČNÉ ZÁZNAMY

POZOROVACÍ HÁROK č. 1

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: **Počet žiakov v triede:** **Vyuč. hodina v rozvrhu:**

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

CIELE VYUČOVACEJ HODINY A ICH PLNENIE

Aký bol vzdelávací cieľ vyučovacej hodiny?

.....
.....
.....

Oboznámil učiteľ žiakov s cieľom hodiny?

Áno - Nie*

Kedy to urobil/a a ako?

.....
.....
.....

Bol cieľ hodiny formulovaný dostatočne konkrétne a jasne?

Áno - Nie*

Myslíte si, že bol splniteľný?

Áno - Nie*

Uved'te, prečo si to myslíte.

.....
.....
.....

Aké metódy a formy práce použil učiteľ na dosiahnutie cieľa hodiny?

Metóda	Forma	Reakcia žiakov
<i>Napr.: Vysvetlenie učiva</i>	<i>Monológ učiteľa</i>	<i>Žiaci nedávali pozor, nudili sa.</i>

Bol zvolený postup primeraný/vhodný na dosiahnutie cieľa?

Áno - Nie*

Na základe čoho si myslíte, že áno alebo nie?

.....
.....
.....

Akým spôsobom preveril učiteľ dosiahnutie cieľa?

.....
.....
.....

Ako by ste vy zistili, či bol vyučovací cieľ dosiahnutý?

.....

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 2

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: Počet žiakov v triede: Vyuč. hodina v rozvrhu:

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

METÓDY A FORMY PRÁCE

Aké metódy (pracovné postupy) práce použil učiteľ?

.....
.....
.....

Boli použité metódy primerané veku, záujmom žiakov, cieľu hodiny? Áno - Nie* Vysvetlite, prečo si to myslíte?

.....
.....
.....

Na ktorú z použitých metód žiaci najlepšie reagovali? Akým spôsobom?

.....
.....
.....

Ktorá z použitých metód najmenej zaujala žiakov, akú metódu by ste v danom prípade použili vy?

.....
.....
.....

Ako pracoval učiteľ so žiakmi?

Použité formy práce	Áno/Nie	Činnosti žiakov (čo robili?)
Individuálne		
Vo dvojiciach		
V skupinách		
Frontálne s celou triedou		
Iné (uved'te):		

Ktorá z foriem práce najviac aktivizovala žiakov?

.....
.....
.....

Mali žiaci na hodine možnosť pracovať aj samostatne a tvorivo, alebo bola práca žiakov striktné riadená a kontrolovaná učiteľom?

.....
.....
.....

Reagoval učiteľ na podnety žiakov pri organizácii práce na hodine? Akým spôsobom?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 3

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: Počet žiakov v triede: Vyuč. hodina v rozvrhu:

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

PREZENTÁCIA NOVÉHO UČIVA

Ako učiteľ prezentoval nové učivo? Ako bol do prezentácie zapojený učiteľ a akú rolu mali žiaci?

Spôsob prezentácie	Áno/Nie	Reakcia žiakov (Pochopenie, vnímanie učiva, činnosť žiakov a pod.)
Monologický výklad učiteľa		
Dialóg učiteľa so žiakmi s nadviazaním na už osvojené učivo		
Riešenie problému		
Forma otázok a odpovedí		
Uvedenie príkladov a dedukovanie pravidla		
Uvedenie pravidla a jeho aplikácia na príklady		
Iné (uved'te):		

Čím zaujal učiteľ žiakov pri vysvetľovaní nového učiva?

.....
.....
.....

Aké učebné pomôcky a didaktickú techniku použil učiteľ na prezentáciu nového učiva, za akým účelom a s akou odozvou u žiakov?

Pomôcka/ Didaktická technika	Účel použitia	Odozva u žiakov

Dostali žiaci možnosť zapojiť sa do prezentácie a reagovať na nové učivo? Akým spôsobom (napr.: pýtali sa, odpovedali na otázky, uvádzali príklady, použili pravidlá, riešili problémy)?

.....

Pochopili žiaci nové učivo?

Áno - Nie*

Na základe čoho tak usudzujete?

.....

Akým spôsobom preveril učiteľ pochopenie učiva?

.....

Pôsobila prezentácia nového učiva presvedčivo? Čo by ste urobil/ai inak, keby ste toto učivo mali prezentovať žiakom vy?

.....

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 4

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: Počet žiakov v triede: Vyuč. hodina v rozvrhu:

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV

Kontroloval učiteľ dosiahnutie vyučovacích cieľov na hodine? Áno - Nie*

Ako si overoval ich dosiahnutie?

.....
.....
.....

Využil učiteľ vzájomnú kontrolu žiakov? Áno - Nie*

Pri akých činnostiach?

.....
.....

Používal učiteľ hodnotenie žiakov ako pozitívny motivačný prvok? Áno - Nie*

V čom sa to prejavovalo?

.....
.....

Ako učiteľ žiakov hodnotil?

Akým spôsobom?	Pri akých činnostiach?	Citujte výroky učiteľa	Poznámka (Bolo hodnotenie objektívne, de/motivujúce, ...)
Slovne			
Známkou			
Inak (uved'te ako):			

Hodnotil učiteľ žiakov výlučne individuálne, alebo aj za prácu vo dvojiciach, resp. v skupinách?

.....
.....
.....

Zohľadňoval učiteľ pri hodnotení žiakov ich individuálne osobitosti/špecifické prejavy?

Áno - Nie*

Ako sa to prejavovalo?

.....
.....
.....

Vedeli žiaci ako a za čo budú pri skúšaní hodnotení?

Áno - Nie*

Uveďte príklad za čo (za aký výkon) a akou známku bol žiak hodnotený?

.....
.....
.....

Bol učiteľ pri hodnotení spravodlivý a objektívny, alebo nespravodlivý a predpojatý? Prečo si to myslíte?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 5

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: Počet žiakov v triede: Vyuč. hodina v rozvrhu:

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

PRÁCA S UČEBNICOU

Využíval učiteľ na hodine učebnicu? Akú?

.....
.....
.....

Využíval učiteľ na hodine aj iné printové (tlačené) materiály? Uved'te aké.

.....
.....
.....

Pridržal sa učiteľ striktne len toho, čo je v učebnici, alebo materiál v učebnici tvorivo prispôboval (veku žiakov, aktuálnosti a dôležitosti témy alebo vedeckého poznania, záujmu žiakov...)? Konkretizujte.

.....
.....
.....

Zdalo sa vám, že by bolo bývalo vhodné, keby učiteľ priniesol na hodinu aj iné materiály? Aké? Prečo? K čomu by to prispelo?

.....
.....
.....

Zdalo sa vám, že žiaci s učebnicou pracujú radi alebo neradi? Prejavovali o prácu s učebnicou záujem? Uved'te, prečo si to myslíte.

.....
.....
.....

Na aké účely použil učiteľ so žiakmi učebnicu? Bolo to nevyhnutné, prečo?

.....
.....
.....

Využíval učiteľ učebnicu aj na samostatnú prácu žiakov? Čo robili žiaci v takom prípade?
Potrebovali pri tom pomoc učiteľa, v čom?

.....
.....
.....

Prispelo použitie učebnice k dosiahnutiu vyučovacieho cieľa? Áno - Nie *
Ako?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 6

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: Počet žiakov v triede: Vyuč. hodina v rozvrhu:

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

PRÁCA S UČEBNÝMI POMÔCKAMI A DIDAKTICKOU TECHNIKOU

Aké pomôcky a didaktickú techniku, v ktorej fáze vyučovacej hodiny a za akým účelom použil učiteľ?

Použitá pomôcka - didaktická technika	V ktorej časti hodiny – pri akých činnostiach	Účel použitia pomôcky - didaktickej techniky

Ktoré z použitých učebných pomôcok/názorných materiálov boli:

- súčasťou učebnice:
- pripravené učiteľom:
- pripravené žiakmi:
- iné (uved'te):

Ktoré z použitých učebných pomôcok/názorných materiálov mal(i) k dispozícii:

- každý žiak pre seba:
- dvojice žiakov:
- skupiny žiakov:
- žiaci ako celá trieda:

Dal učiteľ žiakom dostatočne jasne formulované pokyny k tomu, ako majú učebnú pomôcku použiť? Porozumeli pokynom všetci žiaci, alebo vznikli nejaké nejasnosti, aké?

.....
.....
.....

Bol splnený účel použitia jednotlivých pomôcok? Ak nie, akú učebnú pomôcku by ste v danej situácii použili vy a prečo?

.....
.....
.....

Prejavil učiteľ adekvátne zručnosti pri používaní didaktickej techniky alebo mal s jej použitím problémy? Aké?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 7

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: Počet žiakov v triede: Vyuč. hodina v rozvrhu:

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

OSOBNOSTNÁ CHARAKTERISTIKA UČITEĽA

Prejavoval sa učiteľ na hodine skôr ako (označte krížikom):

flegmatik

sangvinik

choleric

melancholik

neviem posúdiť

Ako vplýval typ temperamentu učiteľa na žiakov?

.....
.....
.....

Ktoré charakterové vlastnosti ste spozorovali v správaní učiteľa, v čom sa prejavili a ako na ne reagovali žiaci?

Napr.: (ne)spravodlivosť, povýšenosť, arogancia, priateľskosť, agresívnosť, tolerantnosť, odstup od žiakov, náladovosť, flexibilitnosť, zmysel pre humor, ochota pomôcť, prísnosť, dominantnosť, konzervatívnosť, (ne)dôslednosť, chaotickosť, pedantnosť, empatia, vynaliezavosť, „ukecanosť“ , ...)

Vlastnosť	V čom sa prejavila u učiteľa	Reakcia žiakov na učiteľa

Mal učiteľ tendenciu pristupovať k žiakom skôr pozitívne alebo negatívne? V čom sa to prejavovalo?

pozitívne:

.....

negatívne:

.....

.....

Nastala v triede taká situácia, že učiteľ reagoval na správanie sa alebo výkon žiakov negatívne?

Popíšte túto situáciu a uveďte, ako by ste ju riešili vy.

.....

.....

.....

Mali ste na hodine dojem, že učiteľ, ktorého ste pozorovali, patrí skôr do skupiny „tradicionalistov“ (používa klasické formy a metódy edukácie) alebo „experimentátorov“ (využíva netradičné formy a metódy práce so žiakmi a používa netradičné učebné materiály)?

Uveďte príklady týchto prejavov učiteľa.

.....

.....

.....

Mal učiteľ u žiakov rešpekt? Ako ho učiteľ dosahoval a čím sa rešpekt žiakov prejavoval?

.....

.....

.....

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....

.....

.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....

.....

.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....

.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 8

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: **Počet žiakov v triede:** **Vyuč. hodina v rozvrhu:**

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

VYSTUPOVANIE UČITEĽA V TRIEDE A JEHO KOMUNIKÁCIA SO ŽIAKMI

Vystupoval učiteľ v triede skôr autoritatívne alebo demokraticky? V čom sa to prejavovalo?

.....
.....
.....

Poznal učiteľ všetkých žiakov po mene? Ako ich oslovoval?

.....
.....
.....

Zapájal učiteľ do činnosti všetkých žiakov rovnomerne, alebo uprednostňoval niektorých (čo sa hlásili, čo sedeli v prvých laviciach, a pod.)?

.....
.....
.....

Chválil/karhal učiteľ žiakov? Citujte výroky učiteľa.

UČITEĽ	AKO?	ZA ČO?
Chválil žiakov		
Karhal žiakov		

Rečový prejav učiteľa bol (označte zakrúžkovaním):

- | | |
|---|---------|
| <input type="radio"/> zreteľne artikulovaný | Áno/Nie |
| <input type="radio"/> primerane hlasný a dobre počuteľný pre všetkých žiakov | Áno/Nie |
| <input type="radio"/> zrozumiteľný pre pochopenie | Áno/Nie |
| <input type="radio"/> jasne štylizovaný, myšlienky a pokyny pre žiakov boli jasne formulované | Áno/Nie |

Do akej miery a na čo využíval učiteľ na hodine intonáciu hlasu, gestá, mimiku a pohyb v triede?

.....
.....
.....

Pôsobili gestá, mimika a pohyb učiteľa v triede podporne alebo rušivo? Uveďte príklad.

podporne:

.....
.....

rušivo:

.....
.....

Vedel učiteľ svojím rečovým prejavom zaujať žiakov? Prečo si to myslíte?

.....
.....
.....

Iniciovali žiaci komunikáciu s učiteľom? Za akým účelom?

.....
.....
.....

Ako by ste hodnotili správnosť rečového prejavu učiteľa?

jazykovú:

.....
.....

vecnú (terminologickú):

.....
.....

Všimli ste si, že by mal učiteľ isté rečové zlovyky (časté používanie niektorého slova, preštylizovanie viet, opakovanie toho istého výrazu, a pod.)? Uveďte príklad(y).

.....
.....

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 9

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: Počet žiakov v triede: Vyuč. hodina v rozvrhu:

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

PROFESIJNÉ ZRUČNOSTI UČITEĽA

Mali ste dojem, že učiteľ vedel prácu žiakov na hodine dobre organizovať? V čom sa to prejavovalo?

.....
.....
.....

Boli všetci žiaci zapojení do práce na hodine, alebo niektorí unikali pozornosti učiteľa (ak áno, ktorí)?

.....
.....
.....

Nadväzovali jednotlivé fázy hodiny na seba? Bola v ich slede nejaká logika, alebo pôsobil postup učiteľa na hodine chaoticky? Vysvetlite prečo ste mali taký dojem.

.....
.....
.....

Bolo časové rozvrhnutie hodiny relevantné čiastkovým cieľom jednotlivých jej fáz? Prečo si to myslíte, resp. ako by ste postupovali vy?

.....
.....
.....

Darilo sa učiteľovi žiakov okrem vzdelávania aj vychovávať? Ako to robil?

.....
.....
.....

Využíval učiteľ vo výučbe aj medzipredmetové vzťahy? Napíšte príklady, ktoré ste spozorovali.

.....
.....
.....

Mali ste dojem, že učiteľ na hodine svoju predmetovú odbornosť len demonštroval („predvádzal sa“) alebo ju vedel žiakom aj relevantne odovzdať? Uvedte, ako sa to prejavovalo.

.....
.....
.....

Zdalo sa vám, že učiteľ svojich žiakov dobre pozná a uplatňuje k nim individuálny prístup podľa ich schopností? Uvedte, komu sa venoval a ako to robil.

.....
.....
.....

Bola odborná komunikácia učiteľa so žiakmi na primeranej terminologickej úrovni a vyžadoval ju aj od žiakov? Uvedte príklady (pozitívne, ale aj negatívne) tejto komunikácie, ktoré ste postrehli.

pozitívne:

.....
.....

negatívne:

.....
.....

Použil učiteľ počas hodiny písomný záznam na tabuľu? Ako by ste tento záznam charakterizovali z hľadiska vecnosti a úpravy?

vecnosť:

.....
.....

úprava:

.....
.....

Bol záznam na tabuli žiakom zo strany učiteľa komentovaný – ako a kedy?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 10

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: Počet žiakov v triede: Vyuč. hodina v rozvrhu:.....

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

OSOBNOSTNÁ CHARAKTERISTIKA A POSTAVENIE ŽIAKA V TRIEDE

Akým dojmom pôsobili žiaci v triede ako celok (súdržne, nejednotne, aktívne, pasívne, a pod.)? Na základe čoho tak usudzujete?

.....
.....
.....

Spozorovali ste, či sa v triede vytvárajú skupinky žiakov? Ak áno, aké? Prečo si to myslíte?

.....
.....
.....

Žiaci sedeli v triede (označte zakrúžkovaním):

- v laviciach po dvoch, v radoch za sebou

- v laviciach usporiadaných do tvaru U

- v skupinkách

- usporiadanie žiakov sa počas hodiny menilo (ak áno, uveďte kedy):

.....
.....

- iné (uveďte):

.....
.....

Vyskytovali sa v triede dominantné (vodcovské) typy žiakov? Ako sa prejavovali?

.....
.....
.....

Uprednostňoval učiteľ dominantných žiakov? Ako sa to prejavovalo?

.....
.....
.....

Vyskytovali sa v triede aj problémoví žiaci (vedomostne, správaním a pod.)? Ak áno, na základe čoho tak usudzujete? Aké boli ich prejavy?

.....
.....
.....

Zapájal učiteľ do práce aj problémových žiakov? Ak áno, akým spôsobom?

.....
.....
.....

Vzťahy medzi žiakmi boli (označte podčiarknutím):

- priateľské konkurenčné nevraživé chladné
- iné (uved'te)

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 11

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: **Počet žiakov v triede:** **Vyuč. hodina v rozvrhu:**

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

AKTIVITA ŽIAKOV

Akým dojmom pôsobila skupina/trieda ako celok (aktívne, pasívne, a pod.)? Zdôvodnite váš názor.

.....
.....
.....

Ako často vychádzala aktivita pri vyučovaní (označte krížikom):

	často	zriedka	nikdy
z iniciatívy žiakov			
z podnetov učiteľa			

Pri akých činnostiach prevládala na hodine:

aktivita učiteľa:

aktivita žiaka:

učiteľ aj žiak boli rovnako aktívni:

Pri akých činnostiach pracovali žiaci prevažne:

individuálne:

vo dvojiciach:

v skupinách:

inak (uved'te ako):

Pristupoval učiteľ k žiakom diferencovane? Ako sa to prejavovalo?

.....

Ak žiaci pracovali v skupinách, riešili diferencované úlohy? Aké?

.....

Ako reagovali žiaci na otázky učiteľa (zakrúžkujte)?

- a. spontánne
- b. až po vyvolaní
- c. doplňovali sa navzájom
- d. inak (uved'te ako):

Umožnil vyučujúci žiakom prezentovať výsledky ich práce? Ako?

.....

Akým spôsobom sa prejavovala prípadná nepozornosť žiakov? V ktorých fázach hodiny to bolo?

- e. dívali sa do okna:
- f. iba sa tvárili, že dávajú pozor:
- g. kreslili si:
- h. čítali si:
- i. bavili sa so susedom:
- j. inak (ako?):

Žiaci sa hlásili (podčiarknite):

keď vedeli, keď nevedeli, vždy, nikdy.

Kládli žiaci doplňujúce otázky k danej téme? Ktorí žiaci sa pýtali, prevažne dominantní žiaci alebo iní?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....

POZOROVACÍ HÁROK č. 12

Dátum: Vyučujúci: cvičný učiteľ / praktikant* (* nehodiace sa prečiarknite)

Škola (názov):

Trieda: **Počet žiakov v triede:** **Vyuč. hodina v rozvrhu:**

Predmet: **Téma vyuč. hodiny:**

.....

ATMOSFÉRA V TRIEDE

Bola v triede priateľská a tvorivá atmosféra? Ako sa to prejavovalo?

.....
.....
.....

Bola v triede napätá atmosféra? Prevládal (ne)záujem? Ako sa to prejavovalo?

.....
.....
.....

Vyskytovali sa v triede rušivé momenty? Ak áno, akého charakteru?

.....
.....
.....

Vyskytla sa na hodine úsmevná situácia? Ak áno, ako ovplyvnila priebeh hodiny?

.....
.....
.....

Vyskytli sa na hodine nepredvídané problémy? Ak áno, ako ich vyučujúci vyriešil?

.....
.....
.....

Do akej miery ovplyvnila atmosféra v triede priebeh vyučovacej hodiny?

Atmosféra	Veľmi	Málo	Vôbec
Priateľská			
Uvoľnená			
Napätá			

Čo sa mi na hodine najviac páčilo, resp. čo ma zaujalo?

.....
.....
.....

Čo sa mi na hodine nepáčilo?

.....
.....
.....

Bolo na hodine niečo, čo by som urobil/a inak?

.....
.....
.....