



<b>INFORMAČNÝ LIST AKREDITOVANÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA</b>	
Názov vzdelávacieho programu	Inovácie vo vzdelávaní cvičných pedagogických zamestnancov vybraných predmetov
Druh kontinuálneho vzdelávania	Inovačné
Fakulta	Fakulta prírodných vied UKF v Nitre
Číslo akreditácie	993/2012 - KV
Garantujúce pracovisko	Katedra zoológie a antropológie, FPV UKF Nitra
Odborný garant	doc. RNDr. Mária Vondráková, CSc.
Doba trvania/hodinová dotácia	110 hodín, trvanie najviac 12 mesiacov
Forma	Kombinovaná (60 hod. prezenčná, 50 hod. dištančná)
Cieľová skupina	Kategória: učiteľ Podkategória: učiteľ druhého stupňa ZŠ, učiteľ strednej školy Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo s druhou atestáciou
Predpoklady pre prijatie	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Písomná prihláška potvrdená riaditeľom školy.</li><li>2. Ak pedagogický pracovník nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí prihlášku, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie na základe príslušných dokumentov, ktoré uchádzač predloží poskytovateľovi.</li><li>3. Uchádzač o vzdelávací program spolu s prihláškou, predkladá doklady o absolvovanom vzdelaní a tak preukáže svoju príslušnosť k cieľovej skupine.</li></ol> <p>Na kontinuálne vzdelávanie podľa § 35 ods. 4 písm. b) až e) možno prijať pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca až po absolvovaní šiestich mesiacov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti.</p> <p>Na vykonávanie práce cvičného učiteľa je nutné mať minimálne 5 rokov pedagogickej praxe, preto na kontinuálne vzdelávanie budú zaradení uchádzači, ktorí spĺňajú túto podmienku.</p> <p>Na kontinuálne vzdelávanie alebo na overenie profesijných kompetencií bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii a podkategórii, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vzdelania na vyučovanie predmetu biológia alebo chémia alebo geografia alebo etická výchova alebo občianska náuka, v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z.</p>
Ukončenie vzdelávacieho programu	Záverečná prezentácia a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou. Požiadavka na ukončenie vzdelávacieho programu je minimálne 80% účasť z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania. Pohovor sa uskutoční z tém obsahu kontinuálneho vzdelávania. V prípade overenia profesijných kompetencií v súlade s ustanovením § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona 390/2011 Z. z. : Pedagogický zamestnanec s minimálne tromi



	<p>rokmi pedagogickej činnosti a odborný zamestnanec s minimálne tromi rokmi odbornej činnosti môže požiadať o overenie profesijných kompetencií získaných výkonom jeho pedagogickej činnosti, výkonom jeho odbornej činnosti alebo sebvzdelávaním. Pre prihlásených účastníkov, ktorí ukončujú vzdelávací program podľa § 35 ods. 6 Zákona 317/2009 Z.z. platia rovnaké podmienky s výnimkou požiadavky účasti na vzdelávaní.</p>
Profil absolventa	<p>Absolvent si zvýši odborne predmetové, didaktické, pedagogicko - psychologické, komunikatívne, diagnostické, manažérske i rozvíjajúce kompetencie v oblasti práce cvičného pedagogického zamestnanca vybraných predmetov (biológia, chémia, geografia, etická výchova, estetická výchova). Doplní, zaktualizuje, rozšíri aj prehĺbi si svoju odbornú kvalifikáciu, potrebnú na výkon odbornej činnosti, pedagogické zručnosti v oblasti inovácií vo vzdelávaní cvičných pedagogických zamestnancov vybraných predmetov. Náplň inovačného vzdelávania je konštruovaná tak, aby zodpovedala nielen požiadavkám teórie na využívanie a aplikáciu aktivizujúcich metód výučby a integráciu poznatkov a činností, ale aj požiadavkám pedagogickej praxe a prípravy študentov učiteľstva na pedagogickú prax.</p>
Počet kreditov za absolvovanie programu	25
<u>Učebný plán*</u>	
<b>UČEBNÝ PLÁN: Inovácie vo vzdelávaní cvičných pedagogických zamestnancov vybraných predmetov</b>	

Poznámka\*: Učebný plán sa zverejňuje v samostatnej tabuľke.



Téma	Forma vzdelávania	Časový rozsah (prezenčná/dištancná)
<p><b>1. Pedagogická prax a zvyšovanie kompetencií cvičného pedagogického zamestnanca</b></p> <p><u>Teoretická časť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Organizácia pedagogickej praxe na cvičných školách a cvičných školských zariadeniach, postavenie a úlohy cvičného učiteľa pri práci so študentom učiteľstva, budúcim učiteľom,</li> <li>◆ Hospitácie – význam, cieľ, predmet a forma, hospitácia ako pozorovanie, realizácia hospitácie, didaktická analýza a rozbor hospitácie, kritériá pre zápis výsledkov hospitácie a jej hodnotenie, pozorovanie a popis pedagogických javov počas pedagogickej praxe, práca s pedagogickým denníkom – didaktické a metodické postupy, analýza pedagogických javov, autoevaluácia, evaluácia kvality a účinnosti pedagogickej praxe,</li> <li>◆ Spolupráca medzi cvičným pedagogickým zamestnancom a študentom učiteľstva, profesijné kompetencie učiteľa – predmetová, didaktická, psychodidaktická, pedagogická, diagnostická a intervenčná, sociálna, psychosociálna a komunikačná, manažérska, profesijná a osobnostne kultivujúca – charakteristika, didaktická analýza a ich aplikácia pri príprave študenta učiteľstva na vyučovací proces, model profesijného správania sa učiteľa, profesijná etika učiteľa, význam a potreba dodržiavania etických zásad vo výchovno – vzdelávacom procese, autorita učiteľa a jej prejavy,</li> <li>◆ Vybrané kapitoly zo školského zdravotníctva, bezpečnostné zásady vo výchovno – vzdelávacom procese</li> </ul> <p><u>Praktická časť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Špecifiká odborových didaktík v kontexte pedagogickej praxe,</li> <li>◆ Didaktická analýza hospitačného záznamu,</li> <li>◆ Didaktická analýza pedagogických javov vyučovacieho procesu,</li> <li>◆ psychohygiena vyučovacieho procesu, relaxačné cvičenia učiteľov aj žiakov a ich zaradenie do vyučovacieho procesu,</li> </ul>	Kombinovaná	<p>15/15</p> <p>1/1</p> <p>1/2</p> <p>2/5</p> <p>1/2</p> <p>1/0</p> <p>3/2</p> <p>3/2</p> <p>3/1</p>
<p><b>2. Modelovanie vyučovacieho procesu v kontexte prípravy študentov učiteľstva na pedagogickú prax</b></p>	Kombinovaná	15/15



<p><u>Teoretická časť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Projektovanie modelov výučby ako súčasť pedagogickej praxe, štruktúrna didaktická analýza učiva – odborná, didaktická i metodická analýza učiva,</li> <li>♦ Všeobecný model prípravy na vyučovaciu hodinu z hľadiska odborného i didaktického,</li> <li>♦ Ťažkosti, chyby a neistoty začiatočníkov v príprave i počas realizácie pedagogickej praxe,</li> <li>♦ Didaktické hry, diskusné, situačné a inscenačné metódy a ich zaradenie do vyučovacieho procesu,</li> <li>♦ Didaktické a metodické využitie nástrojov IKT v príprave na vyučovanie i vo vyučovacom procese.</li> </ul> <p><u>Praktická časť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Tvorba modelov vyučovacích hodín, didaktická a metodická príprava učiteľa na vyučovanie,</li> <li>♦ Nácvik a didaktická analýza vybraných didaktických hier, diskusných, situačných a inscenačných metód a ich zaradenie do vyučovania,</li> <li>♦ Nácvik didaktických zručností pri využívaní IKT vo vyučovacom procese, možnosti komunikácia so žiakmi pomocou moderných komunikačných médií, grafická prezentácia učiva s využitím IKT.</li> </ul>		<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>4/4</p>
<p><b>3. Verbálna a neverbálna komunikácia v príprave na pedagogickú prax</b></p> <p><u>Teoretická časť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Predmet a metódy skúmania, zložky pedagogickej komunikácie a jej význam pri príprave učiteľa na pedagogickú prax, komunikácia učiteľa so žiakmi, roviny pedagogickej komunikácie, spätná väzba,</li> <li>♦ Typy komunikácie, klíma v školskej triede, verbálna a neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia, rétorika, jazyk a reč, monológ, dialóg, paralingvistické prostriedky, druhy neverbálnej komunikácie, asertívna komunikácia,</li> <li>♦ Komunikačné zručnosti a ich aplikácia vo vyučovacom procese, komunikácia činom a jej didaktický význam, tréma a ako jej predchádzať.</li> </ul> <p><u>Praktická časť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Riešenie modelových komunikačných a výchovných situácií v triede, cvičenia rozvíjajúce komunikatívne zručnosti, nácvik komunikačných</li> </ul>	<p>Kombinovaná</p>	<p>10/10</p> <p>1/2</p> <p>3/6</p> <p>1/2</p> <p>1/0</p>

